

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №33»

Силаичева О.А.
Приказ №225 от 29.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5880B832FFDFBDDFF84F0E979A53100D
Владелец: Силаичева Ольга Александровна
Действителен: с 21.02.2024 до 16.05.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Русский без границ»

на уровень ОО

класс 8 класс А,Б,В

Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчики: МО учителей русского языка и литературы

г. Набережные Челны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Введение		1
2	Правописание: орфография и пунктуация	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е. Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о-е. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное	4

		написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Раздельное и дефисное написание частиц. Орфографический анализ слова. Правописание частицы не с различными частями речи. Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни.	
3	Лексика	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.	7
4	Синтаксис. Пунктуация.	Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры,). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	3
5	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды	15

		слов. Традиционная классификация частей речи Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Правильно ставить ударение в наречиях. Использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. Правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Правильно употреблять существительные с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>, пользоваться в речи предлогами-синонимами.	
--	--	--	--

		Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей <i>же</i>. Пользоваться в речи союзами-синонимами. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание не и ни с различными частями речи. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм	
--	--	--	--

		имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
6	Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</i>	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Речь. Речевая деятельность.	ученик научится • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; ученик получит возможность научиться • писать отзыв • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	<i>Регулятивные УУД</i> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <i>Познавательные УУД</i> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,	• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

			явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Коммуникативные УУД</i> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
2	Культура речи	ученик научится •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	<i>Познавательные УУД</i> •Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

		литературного языка и речевого этикета; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; ученик получит возможность научиться •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Регулятивные УУД</i> •Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные УУД</i> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	ученик научится •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	<i>Познавательные УУД</i> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

		•анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •проводить синтаксический предложения; ученик получит возможность научиться •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Регулятивные УУД</i> •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
--	--	--	--	---

			• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; • Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Коммуникативные УУД</i> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Формирование и развитие компетентности в области использования	
--	--	--	--	--

			информационно-коммуникационных технологий •Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
						план	факт
1	Введение	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Эвристическая беседа, работа с высказываниями великих людей о русском языке, работа с пословицами и поговорками о родном языке.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	5.09	
2	Правописание: орфография и пунктуация	Необычные правила.	1	Беседа, работа со справочниками. Создание новых формулировок правил.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	12.09	
3		Путеводные звёзды орфографии.	1	Беседа, работа со справочниками.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	19.09	
4		Если матрёшки не откликнулись...	1	Лингвистические игры. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые	Фронтальная, работа в парах, групповая.	26.09	

				помогут легко запомнить правописание.			
5		Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1	Конкурс-игра «Что там стоит?...»	Фронтальная, работа в парах, групповая.	3.10	
6		Хитрый звук «йот»	1	Беседа, работа со справочниками. Путешествие.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	10.10	
7	Лексика	Слова-тёзки.	1	Лингвистические загадки	Фронтальная, работа в парах, групповая.	17.10	
8		Различай и отличай.	1	Эвристическая беседа Дидактические игры и упражнения	Фронтальная, работа в парах, групповая.	24.10	
9		Поиск нужного слова.	1	Игра- конкурс «Кто больше?»	Фронтальная, работа в парах, групповая.	7.11	
10		Многословие.	1	Сочинения-миниатюры	Фронтальная, работа в парах, групповая.	14.11	
11		Каламбур и многозначность.	1	Лингвистические игры «Давайте поиграем»	Фронтальная, работа в парах, групповая.	21.11	
12		Тайно слово родилось.	1	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Фронтальная, работа в парах, групповая.	28.11	
13		Судьба слова.	1	Лингвистические игры. «Происхождение слов».)	Фронтальная, работа в парах, групповая.	5.12	
14	Синтаксис. Пунктуация.	Проще простого или сложнее сложного.	1	Эвристическая беседа Дидактические игры и упражнения	Фронтальная, работа в парах, групповая.	12.12	
15		Проще простого или сложнее сложного.	1	Эвристическая беседа Дидактические игры и упражнения	Фронтальная, работа в парах, групповая.	19.12	
16		Согласуй меня и помни.	1	Составление текстов(с согласованием названий городов, названий рек, озер,	Фронтальная, работа в парах, групповая.	26.01	

				заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).			
17	Морфология	Наречие как часть речи.	1	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото		9.01	
18		Образование бывает разным.	1	Беседа. Решение лингвистических примеров и задач	Фронтальная, работа в парах, групповая.	16.01	
19		Разряд, становись в ряд!	1	Практическое занятие. Употребление наречий в тексте.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	23.01	
20		Узнай меня по суффиксу!	1	Беседа. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	30.01	
21		Некогда или никогда?	1	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	Фронтальная, работа в парах, групповая.	6.02	
22		Затруднительное состояние.	1	Эвристическая беседа. Дидактические упражнения	Фронтальная, работа в парах, групповая.	13.02	
23		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Эвристическая беседа. Дидактические упражнения Работа с текстом.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	20.02	
24		Употребляй меня со словом.	1	Эвристическая беседа. Дидактические упражнения	Фронтальная, работа в парах, групповая.	27.02	

25		То же, так же иль за то?	1	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»	Фронтальная, работа в парах, групповая.	5.03	
26		Соединю простое в сложное.	1	Беседа. Практическое занятие. Работа с текстом.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	12.03	
27		Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	Игры на внимание	Фронтальная, работа в парах, групповая.	19.03	
28		Не могу не знать = я знаю!	1	Конкурс на восстановление деформированного текста	Фронтальная, работа в парах, групповая.	26.03	
29		Будешь вежлив ты со мной.	1	Создаём ребусы.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	9.04	
30		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная, работа в парах, групповая.	16.04	
31	Культура речи	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Речевой этикет. Решение кроссвордов.	Фронтальная, работа в парах, групповая.	23.04	
32		«Стильная речь»	1	Конкурс вежливых	Фронтальная, работа в парах, групповая.	30.04	
33		Типы речи или типы в речи.	1	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная, работа в парах, групповая.	14.05	
34		Итоговое занятие.	1	Урок-путешествие	Фронтальная, работа в парах, групповая.	21.05	